

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nørager

Børnehave og Vuggestue

2023



Nærhed er nøglen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnehavegruppen Stjernestuen har haft særlig fokus på:

- Udvikling af lege læringsmiljøet inde i huset.
- Udvikling af ude læringsrum - den nye legeplads.

Vuggestuegruppen Månestuen har haft særlig fokus på:

- Selvhjulpenhed
- Søvn
- Opdeling af børn i mindre grupper.

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På tilsynsmødet i november 2022, blev vi optaget af at vi fremadrettet skal være endnu mere optaget af vores evalueringskultur i vores pædagogiske praksis. Hvad vil vi? hvorfor vil vi?, med hvem vil vi? og hvordan vil vi?

Vi øver os på at stille spørgsmål til hinandens praksis, til at italesætte praksis og til at lave SMTTE over praksis.

Vi har mange små mundtlige evalueringer hele dagen igennem, hvor vi justerer og tilrettelægger vores pædagogiske praksis. Vi evaluerer og reflekterer på teams- og personalemøder. Vi bruger SMTTE og i den øver vi os særligt i evalueringsdelen. Vi er opmærksomme på at få børnenes perspektiv med og hvordan vi kan gøre det.

Vi har særlig fokus på ICDP. Vi har i personalegruppen fået et oplæg om ICDP af 2 specialpædagogiske vejledere. Vi sender personale afsted på ICDP-uddannelse og to af os har også modul 2 som er vejledningsdelen i ICDP. Vi har på personalemøder skiftes til at medbringe fx filmklip af samspil med et eller flere børn, som vi giver hinanden feedback på. Det er lærerigt at se sin egen praksis på film, det giver anledning til selvrefleksion idet alt det gode i samspillet bliver forstørret samt ændring af praksis, hvis der er brug for det.

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

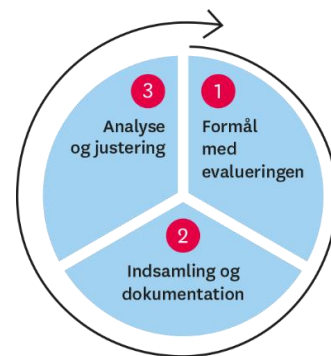
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har gennem året lavet konkrete evalueringer på vores pædagogiske praksis i hverdagen.

Vi har på personalemøder arbejdet med evalueringen af læreplanen.

Vi har på pædagogisk personaledag i 2023 haft læreplanen på som overordnet tema.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt en SMTTE "samling" i børnehavegruppen. Vi var nysgerrige på fællesskabet blandt børnene og vi ville have fokus på, HVORFOR vi egentlig holder samling og HVORDAN vi gør det. Vi er nysgerrige på børnenes perspektiv, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet en kasse, hvor børnenes ønsker til aktiviteter til samling samles i. Til samling skiftes børnene til at trække en seddel.

Børneinterviews, hvor børnene fortæller, hvad de synes er sjovt at lave til samling.

Observationer af børnene og den voksne der holder samlingen og som der efterfølgende bliver reflekteret over på stuemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At den voksne er forberedt, engageret og tydelig omkring det der skal ske gør, at det giver mere ro, skaber nysgerrighed og flere deltagelsesmuligheder blandt børnene.

Vi har erfaret, at når vi deler børnene op, så de yngste holder samling for sig, giver det nye muligheder for begge grupper af børn.

At vi øver turtagning, gør at alle børn får mulighed for at komme til orde og deltage i aktiviteten. Vi kan se at børnene er blevet mere trygge i at turde stå frem, gøre og sige noget i samling. Dette vurderer vi, har at gøre med at de voksne ikke bruger ordet NEJ, men erstatter det med andre ord som ikke er så negativt ladede. Dette gør at børnene ikke føler sig forkerte og udsatte, men derimod tør sige og gøre noget. Det giver psykologisk tryghed i fællesskabet, styrker relationerne og øger deltagelsesmulighederne.

Vi har lært, at vi voksne skal være tydelige omkring og huske børnene på, at de har medbestemmelse.

Vi er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af i hverdagen og inddrager det i samlingen fx når vi finder kastanjer og nødder på legepladsen.

Børnene vokser af at dele sine oplevelser og det bidrager til at videns dele til de andre børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har justeret, at det er vigtigt at den voksne sætter tydelige rammer op. Fx ved at trække det runde tæppe ud fra væggen så børnene ikke kappes om at sidde op ad væggen. Siddepuderne er klar, så de er nemme for børnene at tage.

Den voksne sætter sig som en af de første fordi det skaber mere ro blandt børnene.

I forhold til idekassen så skal vi voksne sørge for at opsøge de børn som ikke er kommet med ideer for at være nysgerrige på grunden dertil. Måske har børnene ideer på andre tidspunkter.

Vi er blevet opmærksomme på at styrke relationerne ved fx at lade dem vælge hvem de vil sidde ved siden af efter samlingen når de spiser madpakker.

Vi deler børnene op i to grupper mindst en gang om ugen, fordi vi er opmærksomme på den store aldersspredning vi har i gruppen.

Vi kan se i de observationer vi laver, at det pædagogiske læringsmiljø og det fællesskab der er i samlingen, er medvirkende til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Månestuen/vuggestuen

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af en stor børnegruppe i vuggestuen og en stor aldersforskel, oplever vi pote at det bliver laveste fællesnævner, som dominerer aktiviteterne. Derfor valgte vi at opdele gruppen, så de 4 ældste fik en base i stillerummet med en voksen tilknyttet.

Vi vil især have fokus på børnenes selvhjulpenhed ift deres nærmeste udviklingszone. Vi vil her arbejde med alsidige, personlige og sociale læreplanstemaer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer: I starten afprøvede vi at alle børn skulle have tøj på, på samme tid. Det blev ofte en smule kaotisk og vi oplevede at børnene havde svært ved at blive i aktiviteten og at børnene blev frustrerede og kede af det. At børnene ikke har for lang ventetid, er også afgørende for stemningen i rummet. Så derfor er aftaler på tværs i huset vigtige. F.eks. aftaler som at sende børn ud når de er færdige med tøjet. At der ikke er så mange børn, der skal hjælpes individuelt med tøjet osv.

Dokumentation: Vi har valgt at bruge en videooptagelse af en påklædnings situation. Vi ser at der er god stemning, at børnene deltager aktivt, at den voksne har fokus på et barn ad gangen. Den voksne har brugt observationer og justeret sig derefter. Nogle børn hjælper hinanden med at finde tøjet og bidrager til den gode stemning. Vi er kommet et godt sted hen, hvor rutinerne med tøjet er en god oplevelse for børnene.

I forhold til barnets perspektiv, så har vi praksisfortællinger med børn, som viser dette. En dag, hvor der er vikar på og vi voksne ikke opretholder den vante struktur, hvor børnene tager tøjet med ind i stillerummet, efterspørger et af børnene dette. Hvilket vi tolker, som at han gerne både vil genkendeligheden som er i strukturen og motivationen for selvhjulpenheden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den voksne har fokus på selvhjulpenhed og hun skaber et læringsmiljø, hvor der er tid til at børnene bøvler lidt med påklædningen og hvor hun laver små delmål, som gør det mere overskueligt for børnene. Hun motiverer ved fjollerier og giver anerkendelse og nærvær.

Vi har lært at det nyskabte læringsmiljø hurtigt skabte glade og motiverede børn, som gerne vil selv. Den gode relation til børnene er vigtig for at aflæse deres motivation for dagens udfordringer og det er vigtigt, at vi har tid og rum til disse rutinesituationer.

Vi er opmærksomme på at hos vuggestuebørn er det ofte gennem deres deltagelse, samarbejdsvilje, deres kommunikative og følelsesmæssige initiativer, at vi kan vurdere om de syntes noget er sjovt, spændende og lignende. Derfor er det disse tegn hos børnene vi iagttager og vurderer på, når vi skal vurdere barnets perspektiv.

Når vi vælger at have fokus på et barn ad gangen i påklædningssituationen, så skaber vi større mulighed for at vurdere det enkelte barns potentialer og giver mulighed for deltagelse i aktiviteten. Når de kan mestre det sammen med en voksen bevares motivationen oftest og vi kan senere udvikle påklædningssituationen til at alle børn kan tage tøj på, på samme tid.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til ?

Vi oplevede ofte en kaossituation i garderoben, hvor der ikke var fokus på selvhjulpenhed og derved blev der heller ikke taget højde for de ældste børns udviklingstrin. Det her tiltag med fokus på selvhjulpenhed, har haft så god effekt og vi kan se at børnene trives i det, så vi vil gøre det til vores daglige rutine fremadrettet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I udarbejdelsen af selve læreplanen, havde vi et tæt samarbejde med bestyrelsens forperson. Hun deltog i personaledage og var behjælpelig med at skrive vores pædagogiske værdier ned og tilsidst hjælpe med at få samlet det hele i læreplanen.

Efterfølgende har resten af bestyrelsen læst og godkendt læreplanen.

På bestyrelsesmøderne har vi altid et punkt på som handler om, hvad vi er optaget af i vuggestue og børnehave. I løbet af året er vi kommet godt rundt om pædagogiske drøftelser, herunder læringsmiljøer, udviklingspunkter og vores pædagogiske praksis.

Evalueringen af læreplanen tages med på et bestyrelsesmøde, hvor denne drøftes.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Stjernestuen vil sætte særlig fokus på:

- Implementeringen af pictogrammer over dagen i børnehavegruppen. Fordi vi har en børnegruppe som vil profitere af, at dagen bliver rammesat visuelt. Det vil skabe mere overskuelighed, færre konflikter i skift/overgange i løbet af dagen og større deltagelsesmuligheder for børnene. Et par personale deltager i Nest oplæg over 2 dage som Trivsel og Læring i kommunen har tilbudt.
- Bruge naturen i nærmiljøet mere. Vi vil gå flere små ture og bruge ladcyklerne. Vi vil bruge området bag ved kirken og omkring stendysserne, hvor der både er å, skov og hede.
- Månestuen vil sætte særligt fokus på:
 - at dele børnegruppen op i mindre grupper om formiddagen, da der er mange børn i gruppen nu og den næste lange tid.

Fælles i hele huset:

- Fortsætte udviklingen af læringsmiljøet både inde og ude. Fordi vi hele tiden skal være opmærksomme på hvilket læringsmiljø gruppen og det enkelte barn har brug for. Vi flytter om og skifter legetøjet ud efter behov. Vi tilpasser rummene til børnegruppen. Da vi har mange vuggestuebørn og ikke så mange børnehavebørn, så laver vi en mellemgruppe af de ældste vuggestuebørn som så har base i stillerummet. Efterhånden som de er klar kommer de mere og mere op i børnehavegruppen. Legetøj og møbler tilpasses efter deres alder og udvikling. Vi er bevidste om, at der stadig skal være steder, ting og legetøj, som kun er målrettet børnehavebørnene for ellers kan hele huset hurtigt blive til ”vuggestue”.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremover have mere fokus på at få evalueret de SMTTE' r vi laver.

SMTTE:

Sammenhæng:

Hvorfor? Hvem?

Mål:

Hvad? Læreplanstema?

Tegn:

Hvilken pædagogisk dokumentation vil vi bruge for at kunne beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? (foto, video, interviews, praksisfortællinger, relations skemaer, tegninger, observationer osv)

Evaluering:

-Formål med evalueringen? Hvad var vi nysgerrige på? Hvad var udfordringen?

-Dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, hvad viste den?

-Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Børneperspektiv? Deltagelsesmuligheder? Den voksnes rolle?

- Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil i vores læreplan beskrive mere omkring børns deltagelsesmuligheder og perspektiver.

Vi vil skifte nogle af eksemplerne ud og indsætte SMTTE' r.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET